

【学校教育目標】

(窓心開)

知 情 意 体  
よく考える なかよし がんばる じょうぶなからだ

【目指す子ども像】 自分のあたまで考え、自分のことばで表現する子ども  
～豊かな体験や活動に根ざして～

### 心・仲間《学級》づくり

- 一人一人の居場所がある、安心できる学級づくり
- あいさつが響き合う学級学校づくり
- 歌声があふれる学級学校づくり
- なかよし班での活動
- 〈心〉をみがく「もくもく清掃」
- 特別支援学級、通常学級における支援の充実
- 情報モラル教育の推進
- どんぐり教室（副学籍教室）との交流

明日も  
来たくなる  
学校

### 体《健康》づくり

- 年間を通してマラソン
- 運動に親しめる環境づくりの推進
- 健康教育（歯と口の健康等）のさらなる推進
- 食育（地産地消）の推進
- 外部講師による性教育の充実
- メディアとのつきあい方・生活習慣作り
- 新型コロナウイルス感染症対策

●令和3年度重点

### 学び《授業》づくり

授業づくりの合言葉（5K）【 かかわる — 感じる — 考える — 書く — 語る 】  
～この過程や結果の中に自分のことばが生まれる～

これを支える場 「豊かな体験や活動の場」・「考え合う場」・「表現する場」 の設定

《アクション1 めあて》  
問いや願いをもち  
学習の見通しがもてる授業

- ・事象との出会い
- ・ゴールの提示
- ・振り返り時間の確保
- ・板書の工夫
- ・スモールステップでの指示

《アクション2 表現》  
自分の言葉で  
表現する場の位置付け

- ・聴く
- ・書く活動
- ・学習形態の工夫
- ・思考交流ツールの活用

《アクション3 体験》  
ねらいを明確にした  
体験（協働）活動

- ・ひと、もの、こととの関り
- ・ふるさと学習との関連したカリキュラムづくり

### 家庭地域との連携融合

- 「いいじまっ子応援団」による地域と協働した学校
- 運動会、音楽会、ロードレース大会などの行事をPTAと共に創り上げる学校
- 地域公開参観日の実施、各おたよりなどで地域に発信する学校
- 飯島を素材とする「ふるさと」学習の推進、地域講師による指導
- 俳句づくりを楽しむ活動の継続と発展